

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.02_2025_1165M.plx
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Практическая психология в социальной сфере и образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 80,2
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	38	38	38	38
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,95	54,95	54,95	54,95
Сам. работа	80,2	80,2	80,2	80,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> систематизация представлений об организации и проведении психолого-педагогического сопровождения семьи
1.2	<i>Задачи:</i> Обобщить и систематизировать знания магистрантов о семье как социальном институте; Систематизировать представления об организации и проведении психолого-педагогического сопровождения семьи; Выработать умения и навыки организации и проведения психолого-педагогического сопровождения семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.2	Основы психологического консультирования
2.2.3	Тренинг управления конфликтами
2.2.4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, методические рекомендации для их реализации	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИД-2.ОПК-7: Владеет управленческими методами организации и планирования деятельности участников образовательных отношений	
способен выбрать и использовать методы для организации деятельности участников образовательных отношений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психология						

1.1	Социальная сущность семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
1.2	Семья как развивающаяся система. Понятие семейной системы. Параметры семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Жизненный цикл семьи. Критерии периодизации семейной жизни. Семейные отношения. Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
1.3	Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка. Методы изучения детско-родительских отношений. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис. /Лек/	1	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

1.4	Социальная сущность семьи и брака. Семейные отношения Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
1.5	Детско-родительские отношения Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка. Методы изучения детско-родительских отношений. /Пр/	1	8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	кейс-задачи
1.6	Процессы и формы распада семейных отношений Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис. Профилактика семейных конфликтов. /Пр/	1	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	кейс-задачи
1.7	Социальная сущность семьи и брака Решение профессиональных задач 1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее). 2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28);	1	14	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	практико-ориентированные задания

1.8	Решение профессиональных задач Изучить структуру семьи: 1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). 2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (там же, С. 14). /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Решение профессиональных задач 1) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129) 2) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексию. /Ср/	1	14	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи						
2.1	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи. Теоретические модели психологического консультирования семьи Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая (бихевиористическая) модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи: структурная школа; гештальт-подход; консультирование, основанное на опыте. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
2.2	Методы психологического консультирования семьи. Консультант и клиент. Позиции и роли. Сопротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Ведение детско-родительских групп. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
2.3	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Добрачное и предбрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с родителями. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста. Консультирование в ситуации развода. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
2.4	Методы диагностики и коррекции семейных отношений /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
2.5	Методы диагностики семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Проведение практического занятия по теме. /Пр/	1	6	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	кейс-задачи

2.6	Психологическое консультирование семьи. Этапы. Правила поведения психолога. Этический кодекс психолога-консультанта. Приемы консультирования. Психологическое консультирование семьи с детьми с ОВЗ Решение ситуационных задач /Пр/	1	8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	кейс-задачи
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Составление и защита программы (проекта) /Пр/	1	8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	8	метод проектов
2.8	Решение профессиональных задач. Методы и методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. Подготовка конспекта для проведения занятия по теме. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	метод проектов
2.9	Решение профессиональных задач. Психологическое консультирование семьи. /Ср/	1	14	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	кейс-задачи
2.10	Решение профессиональных задач. Составление программы (проекта) психолого-педагогического сопровождения семьи. /Ср/	1	18,2	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	метод проектов
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, кейс-задач, практико-ориентированных заданий, программы, вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?

- а) житейская психология+
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

2. Когда сформировалась, как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.+

3. Предмет психологии?

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика+

г) душа

4. Прочитай выражение и определи автора.

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона+
- б) Демокрита
- в) Аристотеля

5. Что относится к психическим свойствам личности ?

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности+
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

6. Что является основными функциями психики ?

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности+
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

7. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

- а) практическая психология+
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

8. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.+
- в) Бехтерев В.И.

9. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

10. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?

- а) Платон
- б) Демокрит+
- в) Аристотель

11. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира?

- а) категориальность восприятия
- б) предметность восприятия+
- в) модальность ощущения
- г) константность восприятия

12. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В?

- а) Самонаблюдение
- б) Беседа
- в) наблюдение+

13. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?

- а) Акцентирование
- б) агглютинация+
- в) Воссоздание
- г) гиперболизация

14. Кто создал теорию социального научения?

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер+

15. Что из перечисленного относится к формам мышления ?

- а) воображение, представление, фантазия

- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение+

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- а) семья как малая группа
- б) семьи как системы
- в) семья как социальный институт
- г) семья как социальная общность

2. Тезис «Семья должна пройти свой цикл развития: создаться и завершиться», отражает принцип функционирования семейной системы:

- а) принцип гомеостаза
- б) принцип комплиментарности
- в) принцип развития
- г) принцип посредничества

3. Степень открытости семейной системы, исследователи семьи как системы определяют при помощи понятия:

- а) обратная связь
- б) граница
- в) вещество, энергия, информация

4. Семейная функция духовного и культурного общения заключается:

- а) удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве
- б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения
- в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- г) удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.

5. Особенность хозяйственно-бытовой функции семьи:

- а) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
- б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
- в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- г) удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
- д) удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.д.)

6. Функция семьи, приобретающие первостепенное значение в современном обществе:

- а) психотерапевтическая
- б) репродуктивная
- в) сексуально-эротическая
- г) хозяйственно-бытовая

7. Адаптация супругов друг к другу, а также выбор стиля совместной жизни являются критериями:

- а) принятия решения стать родителями
- б) возникновения ролевой структуры семьи
- в) переход на новый этап развития семьи
- г) завершением предбрачного периода

8. Большинство периодизаций жизненного цикла семьи основано на критериях:

- а) изменения места детей в семейной структуре
- б) изменения жизненных установок семейной системы
- в) выделения задач, реализуемых для достижения жизненных целей
- г) реализации супругами воспитательной функции
- д) смены ключевых событий жизни семьи

9. Нормативной задачей этапа жизненного цикла семьи «Семья с детьми школьниками» является:

- а) установление равновесия между свободой и ответственностью
- б) сохранение духа поддержки как основы семьи
- в) побуждение ребенка к достижениям успехов в учебе
- г) преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства

10. Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:

- а) бездетную семью
- б) уход одного из супругов
- в) уход взрослых детей из семьи
- г) супружеская пара, после того как все дети покинули семью

11. Семья образованная супружеской парой и их детьми называется:

- а) простая нуклеарная семья
- б) расширенная семья
- в) малодетная семья

- г) неполная семья
12. Термин «расширенная семья» характеризует следующий тип семей:
- а) семья, имеющая троих и более детей
б) семья, образованная супружеской парой и их детьми
в) семья, образованная супружеской парой и детьми со своими детьми
г) семья, имеющая одного ребенка
13. Дисфункциональные семьи – это:
- а) семьи, ограничивающие, регламентирующие возможность вхождения в семью новых членов
б) семьи, неспособные удовлетворять потребности всех членов семьи в духовном, личностном росте
в) семьи, где супруги характеризуются контрастностью личностных качеств
14. Тип семьи, состоящей из одной брачной пары – мужа и жены называется:
- а) полигамия
б) серийная моногамия
в) моногамия
15. Семья, характеризующаяся полным и подлинным равноправием мужа и жены во всех вопросах семейной жизни, называется:
- а) патриархальная
б) матриархальная
в) моногамная
г) эгалитарная
д) нуклеарная
16. Семья, в которой стратегическим и деловым лидером выступает муж, а тактическим и эмоциональным – жена, называется:
- а) патриархальная
б) матриархальная
в) эгалитарная
г) неопатриархальная
д) неоматриархальная
17. Брак между мужчиной и женщиной, принадлежащих к одной и той же социальной группе или общности:
- а) моногамия
б) эндогамия;
в) экзогамия
18. Воспитательная функция семьи заключается:
- а) удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве
б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения
в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
г) удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.
19. Особенность эмоциональной функции семьи:
- а) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
в) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
г) удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
20. Функция семьи, заключающаяся в удовлетворении материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.д.), содействующая сохранению их здоровья, принято называть:
- а) эмоциональная функция
б) функция первичного социального контроля
в) функция культурного (духовного) общения
г) воспитательная функция
д) хозяйственно-бытовая функция
е) сексуально-эротическая функция
21. Структура и жизнедеятельность семьи XIX века определялась главным образом:
- а) хозяйственно-бытовой функцией
б) функцией воспитания детей
в) сексуально-эротической функцией
г) функцией духовного общения
д) функцией социального контроля
22. Функция семьи, приобретающие первостепенное значение в современном обществе:
- а) психотерапевтическая
б) репродуктивная
в) сексуально-эротическая
г) хозяйственно-бытовая
23. Семейная роль, реализующая функцию организации и поддержания быта, называется:
- а) «кормилец»
б) хозяин
в) «министр финансов»
24. Семейная роль, соответствующая выполнению функции обеспечения материального благополучия семьи:
- а) «кормилец»
б) хозяин

в) «министр финансов»

25. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Брак, который могут заключать только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общности:

- а) эндогамия
- б) экзогамия
- в) моногамия
- г) полигамия

2. Брак, партнёров для которого выбирают за пределами своей общности:

- а) эндогамия
- б) экзогамия
- в) моногамия
- г) полигамия

3. Брак, включающий в себя несколько партнеров:

- а) эндогамия
- б) экзогамия
- в) моногамия
- г) полигамия

4. Брак, заключенный между одним мужчиной и одной женщиной:

- а) эндогамия
- б) экзогамия
- в) моногамия
- г) полигамия

5. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

6. Стадия жизненного цикла семьи, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей:

- а) стадия предродительства
- б) стадия репродуктивного родительства
- в) стадия социализированного родительства
- г) стадия прародительства

7. Период (стадия жизненного цикла семьи) вступления в брак и зачатия первенца:

- а) стадия предродительства
- б) стадия репродуктивного родительства
- в) стадия социализированного родительства
- г) стадия прародительства

8. Стадия воспитания детей, которая для многих родителей может не закончиться никогда, но которую следует ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо моментом отделения последнего из взрослых детей:

- а) стадия предродительства
- б) стадия репродуктивного родительства
- в) стадия социализированного родительства
- г) стадия прародительства

9. Стадия жизненного цикла семьи, которая наступает с появлением первого внука:

- а) стадия предродительства
- б) стадия репродуктивного родительства
- в) стадия социализированного родительства
- г) стадия прародительства

10. Параметры семьи как развивающейся системы (отметьте лишнее):

- а) семейная история
- б) семейные правила
- в) границы семьи
- г) функции семьи

11. Супружество – это:

- а) создание психологической атмосферы самовыражения личности
 - б) совокупность отношений между брачными партнерами
 - в) взаимоотношения супругов характеризующиеся высокой степенью понимания, ободрения, уважением и др.
 - г) совокупность всех отношений в семье
12. Создание психологической атмосферы самовыражения личности, понимания, приятия, ободрения являются проявлениями
- а) психофизиологического уровня супружества
 - б) психологического уровня супружества
 - в) социально-психологического уровня супружества
 - г) социально-культурного уровня супружества
13. В зависимости от стажа брака выделяются следующие 2 нормативных кризиса:
- а) кризис 1 года
 - б) кризис 3-7 лет
 - в) кризис 9-15 лет
 - г) кризис 17-25 лет
14. Процесс выбора брачного партнера в концепции «фильтров»:
- а) постепенное прохождение усложняющихся этапов – фильтров
 - б) проверка родственников с помощью фильтров
 - в) составление предбрачной парой неких этапов – фильтров
15. Развод – это:
- а) процесс эмоционального, физического, юридического завершения отношений между супругами
 - б) переход на новую стадию семейных отношений
 - в) этап конфликта
 - г) процесс индивидуализации жизненных планов супругов
16. Тип семейного воспитания, проявляющийся в чрезмерной непрерывной опеке, мелочном контроле, системой запретов, отстранением ребенка от решения семейных дел, Э.Г. Эйдемиллер:
- а) доминирующая гиперпротекция
 - б) потворствующая гиперпротекция
 - в) условия повышенной моральной ответственности
 - г) эмоциональное отвержение
17. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие:
- а) жизненный план семьи
 - б) жизненный сценарий семьи
 - в) жизненная история семьи
 - г) жизненный цикл семьи
18. Стадия репродуктивного родительства:
- а) стадия воспитания детей
 - б) период вступления в брак и зачатия первенца
 - в) стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей- в зависимости от потребности семьи в детях
 - г) стадия наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку
19. Данное определение «нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо» отражает понятие:
- а) стресс
 - б) любовь
 - в) кризис
 - г) ненависть
20. По мнению В. Сатир первым кризисом семьи является:
- а) обручение;
 - б) регистрация брака;
 - в) зачатие, беременность и рождение ребенка;
 - г) начало освоения человеческой речи.
- 21 По мнению В. Сатир третьим кризисом семьи является:
- а) начало освоения ребенком человеческой речи;
 - б) ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу);
 - в) ребенок вступает в подростковый возраст;
 - г) ребенок становится взрослым и покидает дом;
- 22 Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера:
- а) соперничество;
 - б) уход;
 - в) избегание;
 - г) уступчивость;
23. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок:
- а) уход;
 - б) избегание;

- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

24. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»:

- а) действенная любовь;
- б) действенная жалость;
- в) отстраненная любовь;
- г) снисходительное отстранение;

25. Данный этап развития материнской любви возникает с того момента, когда рождение ребенка становится запланированным:

- а) готовность любить;
- б) любовь-ожидание;
- в) предродовая ригидность;
- г) лимеренция

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧ

Представленные ниже задачи предназначены для усвоения модели проведения психологического консультирования по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков.

Общая схема анализа представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.
3. Планирование диагностических обследований в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами, воспитателями. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу.
4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условновариантный прогноз развития.
5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции профилактики. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможности их обращения в консультацию в случае необходимости.

Вариант 1

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки - 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. Раскройте психологические особенности проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Выделите наиболее типичные стрессовые факторы, влияющие на психическое развитие ребенка в этот период.

Вариант 2

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-

профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

2. Раскройте особенности психологического консультирования подростков.

Вариант 3

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка - «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим. Ваши рекомендации родителям?

2. Выделите наиболее типичные случаи обращения за психологической помощью родителей младших школьников, укажите наиболее типичные причины возникновения затруднений в этот период.

Вариант 4

1. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения. Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка. Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

2. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев.

Вариант 5

1. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками.

Запрос: как сделать ребенка более общительным? Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

Вариант 6

1. К психологу обратилась мать младшего школьника - мальчику 9 лет - жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос - порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Определите программу психологического обследования и психологические рекомендации.

2. Коррекция психического развития ребенка: метод игротерапии.

Вариант 7

1. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе - как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

2. Коррекция психического развития ребенка: метод арттерапии.

Вариант 8

1. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников - ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала 30 дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса? Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

2. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход.

Вариант 9

1. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала. Ваши рекомендации?

2. Психогимнастика как метод психологической коррекции.

Вариант 10

1. В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1 - 2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу - говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, - мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу, либо, может быть, выбрать форму экстерната?

Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? План психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?

2. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если магистрант проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

«незачтено» выставляется магистрантунту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

- 1) Составить дорожную карту СЕМЬИ с помощью форсайт-технологии: проанализировать, проследить ее в развитии (прошлое, настоящее и будущее).
- 2) Изучение истории семьи: Составить Генограмму семьи (Лизунова Г.Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – С. 28). Ответить на вопрос: Что дала вам эта работа? Сделать выводы, дать рекомендации.

Задание 2. Изучить структуру семьи:

- 1) Тест «Семейная социограмма» (там же, С. 11). Сделать выводы.
- 2) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи» (возможны модификации методики) (там же, С. 14). Сделать выводы, дать рекомендации.

Задание 3.

- 1) Провести диагностику супружеских взаимоотношений: Опросник «Общение в семье» (там же, С. 34) Сделать выводы, дать рекомендации.
- 2) Методика «Представления об идеальном родителе» (там же, С. 129). Сделать выводы.
- 3) Составить коллаж "Мое семейное счастье", представить рефлексиию.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если магистрант проявляет понимание актуальности и значимости задания, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках задачи, формулирует рекомендации. «незачтено» выставляется магистранту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы задания, затрудняется в формулировке рекомендаций.

Составление программы программы, проекта

Структура программы (проекта)

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
- 1 Наименование программы
- 2 Цель программы
- 3 Задачи программы
- 4 Основной разработчик программы
- 5 Срок реализации программы
- 6 Ожидаемые конечные результаты реализации

3. Понятия, употребляемые в работе

4. Пояснительная записка

5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации

№ Мероприятия Сроки Ответственные

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Общественная значимость и актуальность темы программы(проекта). Структура программы (проекта) соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование

профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы. Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы. Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Контрольные тесты и задания

1. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- 1) семья как малая группа
- 2) семьи как системы
- 3) семья как социальный институт
- 4) семья как социальная общность

Ключ: 2

2. Прочитайте текст и установите соответствие между видами работы психолога и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

описание Виды работы психолога

А направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний. 1. Психологическое консультирование

Б особый вид социального и межличностного воздействия, направленного на оказание психологической помощи клиенту, в котором специально обученный, компетентный и облеченный соответствующими социальными полномочиями консультант помогает клиенту в разрешении его проблем и трудностей психологического характера 2. Психологическая диагностика

В процедура, проводимая психологом, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами 3. Психологическое просвещение

Г комплекс мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний или острых стрессовых реакций в психотравмирующих ситуациях. 4. Психологическая профилактика

Ключ: 1Б 2В 3А 4Г

3. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность этапов реализации программы психолого-педагогического воздействия:

- 1) Составление и реализация авторской программы.
- 2) Диагностический (исследование уровня развития функций, знания, умения и навыки по определенной теме).
- 3) Блок оценки эффективности психолого-педагогических воздействий.

Ключ: 213

4. Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ. Методически-организационная работа психолога включает в себя различные направления деятельности ...

Ключ: планирование и анализ работы, планирование, подготовка и анализ диагностических мероприятий, планирование, подготовка и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, подготовка материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей документации, оформление тематических стендов, повышение своего уровня квалификации, самообразование и др.

Ситуационная задача 1.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельностью (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).
2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

Ситуационная задача 2.

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к психологу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.
2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.

Ситуационная задача 3.

К психологу обратился директор школы по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы.
2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.

Ситуационная задача 4.

Мать обратилась к психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.
2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно

договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий. Ситуационная задача 5.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).

2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).

Ситуационная задача 6.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.

2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Семья как социальный институт. Функции семьи. Общественное и индивидуальное значения функций семьи.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Семья как развивающаяся система. Законы ее функционирования. Основные параметры.
4. Основные понятия структурной модели семьи.
5. Жизненный цикл семьи. Его стадии.
6. Брачный сценарий. «Брачное соглашение».
7. Кризисы семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
8. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
9. Стадии развода. Постразводный кризис. Влияние развода на психологическое состояние ребенка разного возраста.
10. Родительство как феномен. Структурные единицы родительства.
11. Система отношений мать-ребенок. Этапы развития материнской любви.
12. Система отношений отец-ребенок. Этапы развития отцовской любви.
13. Братско-сестринские отношения. Влияние порядка его рождения и ролевой позиции ребенка на его дальнейшую жизнь
14. Проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
15. Проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей.
16. Проблемы в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Модели воспитания.
17. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ: психологическое изучение

проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка с ОВЗ; психологическое консультирование семей; психолого-педагогическая и психокоррекционная работа с детьми и их родителями.

18. Схема психологического изучения семьи.

19. Психологическое консультирование семей. Теоретические модели консультирования семьи.

20. Позиции клиента и консультанта при консультировании. Их содержание. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В.	Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82444.html
Л2.2	Гарай В.В.	Системная семейная психотерапия: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7719/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	метод проектов	
	практико-ориентированные задания	
	кейс-задачи	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
205 A1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕСТИРОВАНИЕ Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов. Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы. Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной. Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса. Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов. По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы. Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания. Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми. Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы: - инструкцию; - формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме); - варианты ответов; - эталон. Формы тестовых заданий: 1. Задания с одним правильным вариантом ответа. Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный. 2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов. Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного

ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

РЕШЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Составление программы программы, проекта

Структура программы (проекта)

1. Титульный лист
2. Паспорт программы

1	Наименование программы
2	Цель программы
3	Задачи программы
4	Основной разработчик программы
5	Срок реализации программы
6	Ожидаемые конечные результаты реализации
3.	Понятия, употребляемые в работе
4.	Пояснительная записка
5.	Цель и задачи программы:
	Главной целью программы является –
	Задачи:
6.	Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах
	Название этапа Содержание работы
	I этап. Подготовительный этап
	II этап. Основной этап (Апробация)
	III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)
7.	Мероприятия по реализации
№	Мероприятия Сроки Ответственные
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)
9.	Список использованной литературы
	Критерии оценки:
	Общественная значимость и актуальность темы программы(проекта). Структура программы (проекта) соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.
	Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.
	Возможность тиражирования программы. «отлично»
	Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.
	Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.
	Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.
	Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.
	Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»
	Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы.
	Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.
	Представление программы(проекта): презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»
	Отсутствие программы. «неудовлетворительно»
	Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ
	Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.
	В период подготовки к зачету с оценкой обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:
	-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
	-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
	-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
	Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.
	Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.
	Основные критерии оценки ответа:
1)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2)	полнота и одновременно лаконичность ответа;
3)	новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.